

Петрова Елена Васильевна  
воспитатель первой категории  
МБДОУ Д/с №26 «Семицветик»  
комбинированного вида

**Поисково-экспериментальная деятельность -  
эффективный способ развития сохранных анализаторов у детей с  
нарушением зрения.**

Каждый ребенок – любознательный исследователь всего, что его окружает. Детям по природе присуща ориентация на познание и экспериментирование с разнообразными объектами и явлениями. Дошкольник развивается интенсивно, когда он получает много визуальной информации и у него есть возможность самостоятельно или под руководством взрослого проводить опытно-экспериментальную деятельность. Это аксиома присуща детям с нормальным зрением. Однако, я работаю с дошкольниками, у которых имеются различные зрительные патологии. Очень хочется видеть своих воспитанников любознательными, общительными, детьми умеющими исследовать окружающий мир и свободно ориентироваться в нем. Конечно, это во многом зависит от меня, как педагога.

Дефекты зрения снижают у воспитанников стимуляцию естественного познания окружающего мира, вследствие чего они не могут приобрести такой же сенсорно-перцептивный опыт, как нормально видящие. Обеднение и искажение сенсорных эталонов обуславливают изменение реальных образов и явлений. Поэтому я считаю, что развитие сохранных анализаторов у детей с нарушенным зрением – одна из главных задач моей коррекционно-педагогической деятельности.

Убеждена, для того, чтобы научить детей делать свои маленькие открытия, выводы, удивляться и гордиться ими, развить у них произвольное внимание, логическое мышление, связную грамматически правильную речь, обогатить и активизировать словарный запас, сформировать познавательный интерес к окружающему миру, необходимо создать условия для самостоятельного экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности детей.

Уверенна, что необходимо побуждать каждого ребенка к созидательному участию выполняемого опыта, самовыражению и импровизации в его процессе.

Осуществляя эти задачи, я создала условия для поисково-исследовательской деятельности детей. В нашей группе оборудован сектор экспериментирования, где дети совместно со взрослым и самостоятельно могут провести различные опыты, практически установить свойства и качества различных предметов, веществ и явлений, сделать выводы по предложенной гипотезе. Данный сектор постоянно пополняется новыми материалами и оборудованием, что способствует поддержанию интереса у детей. При проведении различных опытов у детей развиваются зрительное, тактильное восприятие, зрительно-моторная координация, формируется умение осуществлять контроль над своей деятельностью.

Каждый ребенок индивидуален и у каждого свой багаж знаний и умений, и каждый ребенок должен сделать своё открытие, провести собственный эксперимент с заинтересовавшим его предметом. Конечно, взрослому легче сделать все самому, показать и рассказать, но эффективность формирования знаний об окружающем мире в этом случае будет гораздо ниже. Я убеждена - важно не только провести эксперимент, но и связать результаты с повседневной жизнью, наблюдениями дома, на улице. Тем самым у детей развивается познавательный интерес, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Рассмотрим несколько видов поисково-экспериментальной деятельности дошкольников, способствующих развитию сохранных анализаторов у детей с нарушением зрения.

1. Знакомство со свойствами воздуха проходит при помощи таких опытов, как: «Тесная бутылка», «Двигаем предметы», «Реактивный шарик», «Место для воздуха», «Ветер», «Поймай воздух», «Может ли воздух издавать звук?» и т.д. Эти эксперименты не только дают детям знания о том, что воздух находится вокруг нас, его можно ощутить, увидеть, услышать, проделать с его помощью ряд

действий, но и способствуют приобретению и накоплению сенсомоторного опыта, укрепляют артикуляционный аппарат.

2. «Вижу - не вижу», «Что растворяется в воде?», «Утонет – не утонет?», «Фильтрация воды», «Где больше?», «Как образуются волны?», «Буря в стакане», «Твёрдая вода», «Почему не тонут Айсберги?», «Звонящая вода», «Тающий снег», «Какие предметы могут плавать?», «Высушим платочек» – эти опыты позволяют детям сравнить различные состояния воды и ее свойства. При проведении таких опытов происходит формирование так называемых оперативных единиц восприятия - сенсорных эталонов, а также более совершенными становятся зрительно-моторные навыки.

3. Работа по знакомству с твердыми телами, их свойствами, значением и областью применения в жизни человека строится не только в исследовательской и поисково-экспериментальной деятельности, но и в наблюдениях, прогулках и экскурсиях. Провожу с детьми опыты с изделиями из стекла, пластмассы, керамики, деревянными и металлическими предметами. Особенно акцентирую внимание детей на свойствах камней, песка и глины - «Песочный конус», «Можно ли услышать песок», «Цветной песок», «Ветер в пустыне», «Песок и камушки», «Песочная страна», «Можно ли менять форму камня и глины», «Узорные дорожки». Дети учатся манипулировать предметами с целью обнаружения их свойств, назначения, особенностей. При этом у дошкольников развивается тактильное восприятие, мелкая моторика пальцев рук, формируется умение осязательно обследовать предметы, активизируются психические функции (внимание, память, мышление, воображение). Это способствует развитию у детей целостного восприятия предметов.

4. Очень интересно проходят исследования с различными фруктами и овощами, где дети сенсорным способом сравнивают, отмечают вкусовые, тактильные, визуальные особенности строения фруктов и овощей. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», «Какая кожица?», «Сравни по вкусу», «На что похоже?», «Что лишнее?», «Найди сходство и разницу», «Чудесный мешочек»,

длительные эксперименты «Выращивание овощей на грядке», «Огород на подоконнике» и др.

5. Эксперименты провожу не только как отдельный вид деятельности, но также включаю различные опыты и исследования в игровую и образовательную деятельность, в режимные моменты и на прогулке как часть наблюдения. Например: «Солнце дарит нам тепло и свет», «Сила ветра», «Ёлочка – колкая иголочка», «Рассматривание сосулек», «Замораживание воды», «Рассматривание снежинок через увеличительное стекло», «Рисование на снегу цветной водой», «Кора и толщина деревьев», «Деревья и кусты (Почему деревья выше, а кусты ниже?)», «Запахи природы», «Как сделать звук громче?» и т.д.

Итак, в процессе овладения поисково-экспериментальной деятельностью у слабовидящего ребёнка развиваются компенсаторные возможности, у него не только накапливается информация о предметах, их свойствах и явлениях, но дошкольник начинает прекрасно ориентироваться в них. Активная тренировка сохранных анализаторов компенсирует недостатки зрения в процессе познания окружающего мира.